

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДГУ
М.Х. Рабаданов
_____ 27 октября 2022г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по иностранному (немецкому) языку
для поступающих на основные образовательные программы бакалавриата и
специалитета по результатам вступительных испытаний,
проводимых университетом

МАХАЧКАЛА 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень *up-intermediate* (B2 по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий частично соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Порядок проведения вступительного испытания по иностранному (немецкому) языку

Вступительный экзамен по немецкому языку проводится в форме письменного тестирования в один день.

Письменная часть включает в себя:

1. лексико-грамматический тест;
2. тест на чтение.

Все тесты выполняются путем выбора одного варианта из трех или четырех предложенных.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** абитуриент должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Общие требования к уровню владения языком. Требования к разговорной речи

Диалогическая речь.

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11 и предшествующих классов, уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11 и предшествующих классов, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания должен составлять 12-15 фраз.

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале средней школы и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

б) с целью извлечения основной информации из впервые предъявляемых текстов, построенных на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

в) уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

г) уметь расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

д) уметь извлекать частичную информацию (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) из впервые предъявляемых текстов частично адаптированного характера без помощи словаря.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются:

- 1) социально-бытовая,**
- 2) учебно-трудовая,**
- 3) социально-культурная.**

В рамках названных тем выделяется следующая тематика: повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов). Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения;
- грамматические явления, выражающие действие в настоящем, прошлом и будущем и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные).

Требования к владению языковым материалом

Орфография

Абитуриент должен владеть орфографическими навыками, в том числе, входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Абитуриент должен владеть слухо-произносительными навыками, навыками правильного произношения; соблюдать ударение и интонацию в немецких словах и фразах; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Лексический материал

Абитуриент должен владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Владеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише речевого этикета, характерными для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыками использования словарей.

Грамматический материал

Абитуриент должен владеть продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Владение грамматическим материалом включает также и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе.

Синтаксис

- Порядок слов в повествовательном предложении.
- Порядок слов в вопросительном предложении.
- Порядок слов в повелительном предложении.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным условия, с придаточным цели, с придаточным времени
- Придаточное предложение с союзом *nachdem*.
- Определительное придаточное предложение. Сложноподчиненное предложение со сравнительными придаточными, с придаточным следствия.

Морфология

Имя существительное. Имя существительное и артикль. Употребление артикля. Имя существительное в единственном и множественном числе. Имя существительное в accusative. Имя существительное в дательном падеже. Имя существительное в родительном падеже. Неопределенно-личное местоимение «*man*». Безличное местоимение «*es*».

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Презенс глагола. Презенс глагола «*sein*». Составное именное сказуемое. Презенс глагола «*haben*». Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Глаголы *kennen* и *wissen*. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс глаголов с *sich*. Императив (повелительное наклонение) глагола. Форма глаголов прошедшего времени, перфект. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Прошедшее время глагола (претерит). Будущее время глаголов (футурум). Инфинитив (неопределенная форма глагола). Инфинитив II. Глаголы и с инфинитивом. Инфинитивные обороты

(*um+zu+инфинитив*, *statt+zu+инфинитив*). Глагол *lassen*.

Плюсквамперфект глагола. Конструкция haben (*sein+zu+инфинитив*).
Страдательный залог (пассив).
Партицип I и II. Субстантивация инфинитива.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. Предлоги с родительным падежом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., 2010.
Архипова И.А. Учебник по немецкому языку для 10-11 класса. М., 2006.
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10кл. Издательство "Просвещение". <http://www.prosv.ru/umk/bim>.
Ветринская В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие (+CD). – Интеллект-Центр, 2018.
Завьялова В. М., Извольская И. В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник — М.: КДУ, 2017.
Заславская Т. Г., Кручинина М. А., Кожевникова О. Н. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. – М.: Корона-Принт, 2015.
Ивлева Г.Г. Немецкий язык. Учебник. М., 2007.
Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Минск: Вышэйшая школа, 2019.
Тагиль И. П. Deutsche Grammatik in ubungen / Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года)
Ярцев В.В. Deutsch Fur Sie und... / Немецкий язык для вас и... Учебник. М., 2007.
200 немецких сильных и неправильных глаголов. М., 2007
Das Bedeutungswörterbuch. – Duden, 2018.
Deutsches Universalwörterbuch. – Duden, 2015.
Erste Hilfe. Rechtschreibung. – Duden, 2018.
Lesen & Schreiben C1. Новое учебное пособие из серии Deutsch üben. – Hueber, 2018.
Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell. Актуализированное пособие по грамматике для уровней B1-C1. Ключи для самоконтроля и онлайн тест. – Hueber, 2018.
Wortschatz & Grammatik C1. Новое учебное пособие из серии Deutsch üben. – Hueber, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://ege.yandex.ru/german>
<http://www.study.ru/support/handbook>
<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=66&t=292>
http://www.de-online.ru/index/egeh_po_nemeckomu_jazyku/0-310
<http://www.studygerman.ru/support/lib/ege.html>
http://nemuch.ucoz.ru/index/egeh_i_gia/0-11
<http://www.study.ru/test>

Составители программы:

Т.И. Ашурбекова, декан факультета иностранных языков, к.ф.н., доцент
Н.А. Щеликова, заведующая кафедрой немецкого языка, к.ф.н., доцент