

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ДГУ**

**\_\_\_\_\_ М.Х. Рабаданов**

**29 сентября 2016г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ДАГЕСТАНСКИМ (аварскому, даргинскому, лезгинскому, лакскому,**  
**табасаранскому, рутульскому, цахурскому, агульскому) И ТЮРКСКИМ**  
**(кумыкскому, ногайскому, азербайджанскому) ЯЗЫКАМ**  
**на основные образовательные программы бакалавриата**

**МАХАЧКАЛА 2016**

Программа вступительного испытания по дагестанским и тюркским языкам создана на типовой программы средней общеобразовательной школы по родному языку. Программа раскрывает определяет требования к уровню подготовки поступающих.

Тематические блоки программы включают в себя вопросы, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, связанных с овладением всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами дагестанских литературных языков на разных уровнях. Программа определяет особенности фонетической, лексической, грамматической систем дагестанских языков.

Вступительные испытания по дагестанским и тюркским языкам проводятся в форме тестирования. Абитуриенту предлагается один из экзаменационных вариантов тестов, на выполнение которого отводится 60 минут.

Тесты составлены в соответствии с программой средней общеобразовательной школы и включают в себя основные разделы орфографии, пунктуации, а также некоторые вопросы, связанные с лексическими и грамматическими нормами современных дагестанских и тюркских языков и культуры речи. В программу включены также вопросы, связанные с культуроведческими компетенциями.

Тест обычного уровня сложности представляет собой текст, содержащий 150 – 200 слов, в котором пропущены буквы и знаки препинания, всего 100 орфограмм и пунктограмм.

При подсчёте результатов учитываются только правильные ответы.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные особенности устной и письменной речи.

Перевод с родного языка на русский. Язык художественной литературы на родном языке и его отличия от других разновидностей функциональных стилей современных дагестанских (тюркских) языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Родной язык в современном мире. Родной язык в Российской Федерации. Родной язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России и дагестанских языков.

Формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, говоры, жаргон).

Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем родного языка. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы родного литературного языка.

Лексика родного языка. Исконная и заимствованная лексика, особенности освоения заимствованной лексики. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Источники заимствований. Многозначность слова в родном языке. Синонимы, антонимы и омонимы в родном языке.

Орфографические нормы родного языка. Основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов в родном языке.

Пунктуационные нормы. Принципы пунктуации в родном языке. Знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Нормативные словари родного языка и справочники: толковый словарь, русско-национальный и национально-русский словари.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного дагестанского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология, пословицы и поговорки на родном языке.

Отражение в родном языке материальной и духовной культуры своего народа и других народов Дагестана и России.

Особенности дагестанского и тюркского речевого этикета.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ В результате изучения родного языка абитуриент должен знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры родного и других народов Дагестана и России;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие родного и русского языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский и с русского языка на родной тексты разных типов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **I. ОРФОГРАФИЯ**

1. Правописание орфограмм родного языка.
2. Правописание корней и способы их проверки.
3. Правописание суффиксов, префиксов, окончаний, интерфиксов, циркумфиксов родного языка.
4. Правописание сложных слов.
5. Правописание сложных существительных.
6. Правописание сложных прилагательных.
7. Правописание имён существительных.
8. Правописание глаголов. Правописание экспонентов класса в родном языке (в тех, где имеется категория грамматического класса – аварский, даргинский, лакский, табасаранский, рутульский, цахурский).
9. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений родного языка.
10. Правописание масдарных форм, конвербов (таксиса) причастий и деепричастий родного языка.
11. Правописание наречий и наречных сочетаний.
12. Правописание послелогов и союзов, междометий и звукоподражаний родного языка.
13. Правописание частиц.

### **II. ПУНКТУАЦИЯ**

14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 15.1 Однородные и неоднородные определения.
16. Обособление определений.
17. Обособление приложений.

18. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
19. Знаки препинания при вводных словах, обращениях. Междометие и звукоподражания в тексте и правила их обособления.
20. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **III. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

1. Понятие синонимии и синонимического ряда. Выбор из синонимического ряда соответствующего слова с учетом его значения и стилистических свойств.
2. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим в числе и классе. Глагольное управление падежом существительного. Правильное употребление однородных членов предложения, правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.
4. Синонимия грамматических форм. Возможности замены придаточных частей обособленными членами предложения (причастными и деепричастными оборотами) и наоборот. Стилистические и смысловые возможности грамматических форм.
5. Грамматические категории имени существительного в родном языке – категория грамматического класса, числа. Типы склонения в родном языке. Основные и местные падежи.
6. Лексико-семантические классы глаголов и их роль в образовании типов предложений. Грамматические категории глагола в родном языке – наклонения, времена, каузатив, аспект, способ глагольного действия.
7. Масдар, конверб, причастие, деепричастие, инфинитив и их роль в родном языке.
8. Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений в родном языке.
9. Наречие, послелог, союзы, союзные слова, частицы и вводные слова в родном языке.
10. междометия и звукоподражания и их разряды в родном языке.

### **IV. КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Взаимосвязь лексики и культуры родного языка. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного дагестанского быта: историзмы, фольклорная лексика и национально-культурные фразеологические единицы. Пословицы и поговорки родного языка.
2. Особенности отражения в родном языке материальной и духовной культуры народа. Заимствованная из других языков лексика родного языка, особенности ее освоения.
3. Взаимообогащение русского и дагестанских языков как результат взаимодействия национальных культур.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **по дагестанским языкам:**

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. в 3-х томах. - М., 1993.
- Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. - Махачкала, 1954.
- Абдуллаев З. Г. Категория падежа в даргинском языке. - Махачкала, 1961.
- Абдуллаев З. Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. - М., 1971.
- Абдуллаев И. Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. - Махачкала, 1974.
- Абдуллаев И. Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. - Махачкала, 2010.
- Абдуллаев С. Н. Грамматика даргинского языка. - Махачкала, 1954.
- Гаджиев М. М. Синтаксис лезгинского языка. - Махачкала, 1954—63.
- Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка. - Махачкала, 1966.

- Гаприндашвили Ш. Г. Фонетика даргинского языка. - Тбилиси, 1966.  
Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.  
Гюльмагомедов А. Г. Основы фразеологии лезгинского языка. - Махачкала, 1978;  
Мадиева Г. И. Морфология аварского литературного языка. - Махачкала, 1981.  
Дирр А.М. Агульский язык. Грамматический очерк, тексты, сборник агульских слов с русским к нему указателем. Тифлис, 1907.  
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. - М., 1955.  
Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. М.: Наука.  
Климов Г. А., Алексеев М. Е. Типология кавказских языков. - М., 1980.  
Кумахов М. А. Очерки общего и кавказского языкознания. - Нальчик, 1984.  
Махмудова С. М. Морфология рутульского языка. М., 2001.  
Махмудова С. М. Современный рутульский язык. Словообразование. Махачкала, 2011.  
Муркелинский Г. Б. Грамматика лакского языка Ч 1. - Махачкала, 1971.  
Мусаев М.-С. М. Именное словоизменение даргинского языка. (Категория числа). - Махачкала, 1980.  
Талибов Б. Б. Сравнительная фонетика лезгинских языков. - М., 1980.  
Услар П. К. Кюринский язык // Этнография Кавказа. Т. 6. - Тифлис, 1896.  
Услар П. К. Лакский язык // Этнография Кавказа. Т.4. - Тифлис, 1890.  
Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.  
Хайдаков С. М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.  
Ханмагомедов Б. Г.-К. Табасаранский язык // Языки народов СССР. Т. 4. - М., 1967.  
Шаумян Р. Грамматический очерк агульского языка, М.—Л., 1941.  
Чикобава А. С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010.

#### **по кумыкскому языку:**

- Дмитриев Н. К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л. 1940.  
Керимов И. А. Очерки по кумыкской диалектологии. Махачкала, 1967.  
Джанмавов Ю. Д. Къумукъ тил. Фонетика, графика, орфоэпия. Махачкала, 1968.  
Хангишиев Д. М. Къумукъ тил. Морфология. Махачкала, 1995.  
Гаджихмедов Н. Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке/ сравнительно с другими тюркскими языками. Махачкала, 2000.  
Ольмесов Н. Х. Сравнительно-исторические исследования диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфонология. Махачкала, 1997.

#### **Составители программы:**

- Мазанаев Ш.А.** - декан филологического факультета, д. фил. н., профессор;  
**Махмудова С. М.** - д. фил. н., профессор кафедры дагестанских языков.