

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДГУ

_____ М.Х. Рабаданов

28 сентября 2017г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета

МАХАЧКАЛА 2017

Настоящая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа раскрывает содержание стандарта и определяет требования к уровню подготовки поступающих.

Тематические блоки программы включают в себя вопросы, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, связанных с овладением всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка на разных уровнях. Программа определяет особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в форме письменного тестирования. Абитуриенту предлагается один из экзаменационных вариантов тестов, на выполнение которого отводится 60 минут.

Тесты составлены в соответствии с программой средней общеобразовательной школы и включают в себя основные разделы орфографии, пунктуации, а также некоторые вопросы, связанные с лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка и культуры речи. В программу для необходимых случаев включены также вопросы, связанные с культуроведческими компетенциями.

Тест обычного уровня сложности представляет собой текст, содержащий 150 – 200 слов, в котором пропущены буквы и знаки препинания, всего 100 орфограмм и пунктограмм.

При подсчёте результатов учитываются только правильные ответы.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления

публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости

от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА I. ОРФОГРАФИЯ

1. Правописание гласных в корне.
 - 1.1. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.
 - 1.2. Чередование гласных в корнях слов.
 - 1.3. Буквы **и** и **ы** в корне после приставок.
2. Правописание согласных в корне.
 - 2.1. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.
 - 2.2. Двойные согласные.
3. Правописание приставок.
 - 3.1. Приставки на **-з** и приставка **с-**.
 - 3.2. Приставки **пре-** и **при-**.
4. Употребление букв **ъ** и **ь**.
 - 4.1. Употребление **ь** при обозначении мягкости согласных.
 - 4.2. Употребление **ь** после шипящих.
 - 4.3. Разделительные **ъ** и **ь**.
5. Гласные после шипящих и **ц**.
 - 5.1. Буквы **а**, **у**, **и** после шипящих; **ы** и **и** после **ц**.
 - 5.2. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц**.
6. Правописание сложных слов.
 - 6.1. Общие правила написания сложных слов.
 - 6.2. Правописание сложных существительных.
 - 6.3. Правописание сложных прилагательных.
7. Правописание имён существительных.
 - 7.1. Правописание **е** и **и** в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.
 - 7.2. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.
8. Правописание глаголов.
 - 8.1. Личные окончания глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах.

- 8.2. Правописание суффиксов глаголов.
9. Правописание суффиксов имён прилагательных и существительных.
 - 9.1. Правописание суффиксов существительных.
 - 9.2. Правописание **н** и **нн** в суффиксах прилагательных.
 - 9.3. Прилагательные с суффиксами **-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -лив-, -чив-** и др.
10. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.
 - 10.1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
 - 10.2. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
 - 10.3. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
11. Правописание наречий и наречных сочетаний.
 - 11.1. Правописание наречий.
 - 11.2. Правописание наречных сочетаний.
12. Правописание предлогов и союзов.
 - 12.1. Правописание предлогов.
 - 12.2. Правописание союзов.
13. Правописание частиц.
 - 13.1. Правописание частиц **-то, -либо, -нибудь, кое-** и др.
 - 13.2. Различение частиц **не** и **ни**.
 - 13.3. Правописание частицы **не**.
 - 13.4. Правописание случаев **так же, то же, что бы и также, тоже, чтобы**.

II. ПУНКТУАЦИЯ

14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 - 15.1. Однородные и неоднородные определения.
16. Обособление определений.
 - 16.1. Обособление согласованных определений.
 - 16.2. Обособление несогласованных определений.
17. Обособление приложений.
18. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
19. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Междометие. Слова-предложения **да** и **нет**.
 - 19.1. Вводные слова и словосочетания.
 - 19.2. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях
 - 19.3. Вводные предложения.
 - 19.4. Обращение.
 - 19.5. Междометие. Слова-предложения **да** и **нет**.
20. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
21. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
23. Знаки препинания в предложениях с союзом **как**.

III. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Понятие синонимии и синонимического ряда. Выбор из синонимического ряда соответствующего слова с учетом его значения и стилистических свойств.
2. Нормативные употребления форм слов (например, формы родительного падежа ед. и мн. числа, формы мн. числа именительного падежа, глагольных форм числа и лица и т.д.). Нормативные построения словосочетаний по типу подчинительных связей: согласования, управления и примыкания. Правильные употребления предлогов в составе словосочетаний при зависимых словоформах.
3. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное употребление однородных членов предложения, правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.
4. Синонимия грамматических форм. Возможности замены придаточных частей обособленными членами предложения (причастными и деепричастными оборотами) и наоборот. Стилистические и смысловые возможности грамматических форм.

IV. КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Взаимосвязь русской лексики и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и национально-культурные русские фразеологические единицы (ездить в Тулу со своим самоваром, мокрая курица и т.д.). Национально-культурные русские пословицы и поговорки.
2. Особенности отражения в русском языке материальной и духовной культуры русского народа. Заимствованная из других языков лексика русского языка, особенности ее освоения.
3. Взаимобогащение русского и дагестанских языков как результат взаимодействия национальных культур.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 кл. М.: Издательство "Просвещение" www.prosv.ru/umk/10-11
- Воиутелева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воиутелева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 кл. М.: Издательство "Просвещение". www.prosv.ru/umk/10-11.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 кл. М.: Издательство "Просвещение". www.prosv.ru/umk/10-11.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. 10 кл. Образовательно-издательский центр "Академия"
1 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/>, 2 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/>.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. 11 кл. Образовательно-издательский центр "Академия". 1 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/>, 2 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/>.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10 – 11 кл. Русское слово. 1 часть: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/>; 2 часть: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/>.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 10 кл. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/>, <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/>
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 11 кл. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/>, <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/>.
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru/russ>
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru/russ>

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Составители программы

Мазанаев Ш.А. - декан филологического факультета, зав. кафедрой русской литературы, д.фил.н., профессор

Самедов Д.С. - зав. каф. русского языка, д.фил.н., профессор